

Part-A : Child Development and Pedagogy

(শিশু মনস্তত্ত্ব ও পেডাগগী)

30 Questions

(a) Child Development (শিশু বিকাশ)

- Concept of development and its relationship with learning (বিকাশের ধারণা এবং নীতি, বুদ্ধি এবং পরিপক্বতা, বুদ্ধি এবং বিকাশের মধ্যে পার্থক্য, শেখার সাথে বিকাশের সম্পর্ক)
- Principles of the development of children (বিকাশের নীতি)
- Influence of Heredity & Environment.

(বংশগতি ও পরিবেশ উন্নয়ন)

- Socialization processes: Social world & children (Teachers, Parents, Peers)

(সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া: সামাজিক বিশ্ব এবং শিশু (শিক্ষক, পিতামাতা, সহপাঠী))

- Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive development; Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky

(শারীরিক, সামাজিক, মানসিক, ভাষা এবং জ্ঞানীয় বিকাশ- Piaget, Kohlberg এবং Vygotsky এর মতাদর্শ)

- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education

(শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষা, শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক শিক্ষা এবং প্রগতিশীল শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা।)

- Critical perspective of the construct of Intelligence (বুদ্ধিমত্তার গঠনের সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি)

- Multi-Dimensional Intelligence (বহুমাত্রিক বুদ্ধিমত্তা)

- Language & Thought

(ভাষা ও চিন্তা)

- Gender as a social construct; gender roles, gender -bias and educational practice.

(লিঙ্গ ও লিঙ্গ বৈষম্য)

- Methods of teaching based on Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Heuristic, Inductive, Deductive, Project and Problem solving

(শিক্ষাদানের পদ্ধতিঃ-বক্তৃতা, প্রদর্শনী, আবিষ্কার(হিউরিষ্টিক), ইন্ডাকটিভ, ডিডাকটিভ, প্রকল্প এবং সমস্যা সমাধান)

- Distinction between Assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice

(গঠনমূলক এবং সমষ্টিগত মূল্যায়নঃ- শেখার জন্য মূল্যায়ন এবং শেখার মূল্যায়ন, স্কুল-ভিত্তিক মূল্যায়ন, ক্রমাগত এবং ব্যাপক মূল্যায়ন, ডায়াগনস্টিক পরীক্ষা)

- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement.

(শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত প্রশ্ন প্রণয়ন, শেখার উন্নতি এবং সমালোচনামূলক শ্রেণীকক্ষে চিন্তা করা এবং শিক্ষার্থীর কৃতিত্বের মূল্যায়ন করা।)

- Individual differences among learners and its educational implications in teaching learning Process

(শিক্ষার্থীদের মধ্যে স্বতন্ত্র পার্থক্য এবং শিক্ষণ শেখার প্রক্রিয়ায় এর শিক্ষাগত প্রভাব)

(b) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোধ।)

(অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোধ।)

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived groups

(বঞ্চিত ও পিছিয়ে পড়া শিশুদের জন্য শিক্ষা)

- Addressing the needs of children with learning difficulties (physical, sensory, developmental and behavioural or emotional) types of learning disabilities (dyscalculia, dysgraphia, dyslexia, nonverbal learning disabilities).

(প্রতিবন্ধকতা সহ শিশুদের শিক্ষণ পদ্ধতি (শারীরিক, সংবেদনশীল, উন্নয়নমূলক এবং আচরণগত বা মানসিক) বিভিন্ন ধরনের শেখার অক্ষমতা (ডিসক্যালকুলিয়া, ডিসগ্রাফিয়া, ডিসলেক্সিয়া, অমৌখিক শেখার অক্ষমতা))

- Addressing the Talented, Creative, Differently abled Learners, Learners with SLD

(মেধাবী, সৃজনশীল, বিশেষ ক্ষমতা সম্পন্ন শিক্ষার্থী, SLD সহ শিক্ষার্থীদের জন্য শিখন পদ্ধতি)

(c) Learning and Pedagogy (শিক্ষা এবং শিক্ষণ বিদ্যা)

- How children think and learn; how and why children “fail” to achieve success in school performance. (শিশুরা কীভাবে চিন্তা করে এবং শেখে; কীভাবে এবং কেন শিশুরা স্কুলের পারফরমেন্সে সাফল্য অর্জনে “ব্যর্থ” হয়)
- Basic processes of teaching and learning; children’s strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning.

(শিক্ষাদান এবং শেখার মৌলিক প্রক্রিয়া; শিশুদের শেখার কৌশল; একটি সামাজিক কার্যকলাপ হিসাবে শেখা; শেখার সামাজিক প্রেক্ষাপট।)

- Child as a problem solver and a “scientific investigator” (শিশু একজন সমস্যা সমাধানকারী এবং একজন “বৈজ্ঞানিক তদন্তকারী” হিসেবে)
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children’s “errors” as significant steps in the learning process. (শিশুদের মধ্যে শেখার বিকল্প ধারণা, শেখার প্রক্রিয়ার গুরুত্বপূর্ণ ধাপ হিসেবে শিশুদের “ত্রুটি” বোঝা।)
- Cognition & Emotions (প্রজ্ঞা ও প্রকোভ)
- Motivation and learning (প্রেরণা এবং শিক্ষণ)
- Factors contributing to learning-personal & environmental (শিখনের ফ্যাক্টর ব্যক্তিগত এবং পরিবেশগত)

Part-B : Language – I

প্রথম ভাষা (বাংলা)

30 Questions

(a) Language Comprehension: (ভাষাগত বোধ পরীক্ষণ)

15 Questions

- Reading of two unseen Passages — one from prose and another from poetry (Prose Passage may be linguistic, literary, scientific and discursive and poetry stanza may be descriptive and dramatic). (দুটি অজানা পরিচ্ছেদ- একটি গদ্য থেকে এবং আরেকটি কবিতা থেকে (গদ্যটি ভাষাগত সাহিত্যিক, বৈজ্ঞানিক এবং আলোচনামূলক এবং কবিতার স্তবকটি বর্ণনামূলক এবং নাটকীয় হতে পারে))।
- 9 questions from prose and 6 questions from poetry may be given based on comprehension, grammar and language ability. (গদ্য থেকে ৯টি প্রশ্ন এবং কবিতা থেকে ৬টি প্রশ্ন দেওয়া যেতে পারে। ব্যাকরণ এবং ভাষার দক্ষতা সংক্রান্ত প্রশ্ন হতে পারে)।

(b) Pedagogy of Language Development:

15 Questions

(শিক্ষা ও বিজ্ঞানের ভাষার বিকাশ)

- Learning and acquisition. (ভাষা শিখন এবং ভাষার অধিগ্রহণ বা আত্মীকরণ বা আয়ত্তি)
- Basis of Language Teaching – Skills. (ভাষা শিখন-দক্ষতার ভিত্তি বা ভাষা শিখনের মূলনীতি)
- Functions of Language skills – Role of listening and speaking: how learners use these as tools (ভাষার কৃতি বা ভাষা দক্ষতার কার্যাবলী – শোনা এবং বলার ভূমিকা: কীভাবে শিক্ষার্থীরা এগুলিকে সরঞ্জাম হিসাবে ব্যবহার করে)।
- Role of Grammar in Language learning for communication ideas both oral and written form. (মৌখিক এবং লিখিত উভয় ধরনের যোগাযোগ ধারণার জন্য ভাষা শিক্ষায় ব্যাকরণের ভূমিকা)।
- Difficulties and Challenges in Language teaching in diverse classrooms – errors and disorders. (বৈচিত্রময় শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকের চ্যালেঞ্জ, ভাষার ত্রুটি এবং ভাষা শিক্ষার অসুবিধা ও অসংগতি)।
- Teaching of first language in a multilingual classroom – transition from mono-lingual to multilingualism. (বহুভাষিক শ্রেণীকক্ষে প্রথম ভাষার শিক্ষাদান- একভাষা থেকে বহুভাষায় রূপান্তর)
- Evaluation of language proficiency and comprehension (ভাষার দক্ষতা এবং বোধগম্যতার মূল্যায়ন)
- Development of Teaching learning materials Text Books, Teaching Materials, multi-media materials with ICT, multilingual resources etc. (শিক্ষণ শিখন উপকরণঃ- পাঠ্য বই, শিক্ষার উপকরণ, আইসিটি সহ মাল্টিমিডিয়া উপকরণ, বহুভাষিক সম্পদ ইত্যাদি)।
- Remedial Teaching (প্রতিকারমূলক শিক্ষা)।
- Lesson Plan/design (পাঠ পরিকল্পনা/ডিজাইন)

- Microteaching (মাইক্রোটীচিং)
- Assessment and Evaluation (মূল্যায়ন)।

Part-C : Language – II (English)

30 Questions

(a) Comprehension:

15 Questions

- Two unseen prose passages (discursive, literary, narrative, scientific) with questions on comprehension, grammar and vocabulary.

(b) Pedagogy of Language Development:

15 Questions

- Learning and acquisition.
- Principles of language teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders.
- Language Skills.
- Approaches, Methods and Techniques of Teaching English.
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing.
- Teaching Learning Materials (TLM): Textbook, multi-media, multi-lingual resources to be used in classroom teaching.
- Remedial Teaching.

গণিত ও বিজ্ঞান সিলেবাস

❖ গণিত (30 টি প্রশ্ন)

➤ মূল বিষয়বস্তু - 20 টি প্রশ্ন

- | | |
|---|------------|
| ➤ সংখ্যা পদ্ধতি ও সংখ্যাতত্ত্ব | ভগ্নাংশ |
| ➤ বীজগণিত (ভূমিকা সহ) | জ্যামিতি |
| ➤ দ্বিমাত্রিক ও ত্রিমাত্রিক চিত্রের ধারণা | প্রতিসাম্য |
| ➤ জ্যামিতিক চিত্রের গঠন | পরিমাপ |

❖ পেডাগগি – 10 টি প্রশ্ন

- ✓ গণিত শিক্ষার প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য এবং তাত্ত্বিক দিক।
- ✓ প্রাথমিক পর্যায়ে গণিত শেখানোর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য।
- ✓ গণিত শেখার প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রম এবং সম্পদ।
- ✓ গণিত শিক্ষক এবং শিক্ষণ শেখার পদ্ধতি এবং পদ্ধতি।
- ✓ শিক্ষাগত বিষয়বস্তু জ্ঞান।
- ✓ গণিত শেখানোর পরিকল্পনা।
- ✓ গণিত শেখার মূল্যায়ন।
- ✓ গভীর ধারণার উপর ভিত্তি করে গাণিতিক সমস্যা প্রয়োগের উপর ভিত্তি করে শিক্ষণ ক্ষমতাকে ন্যায্যতা দিতে শিক্ষাগত সমস্যা সম্পর্কিত।

❖ বিজ্ঞান (30 টি প্রশ্ন)

➤ মূল বিষয়বস্তু - 20 টি প্রশ্ন

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| ◆ খাদ্য : উৎস,উপাদান ব্যবহারিক খাদ্য | ◆ চুম্বকত্ব |
| ◆ ধাতু : প্রতিনিয়ত ব্যবহৃত ধাতু | ◆ তড়িৎ |
| ◆ বাসস্থান | ◆ প্রাকৃতিক সম্পদ |
| ◆ মানুষের ভাবনা ও আবিষ্কার | ◆ প্রাকৃতিক ঘটনা |
| ◆ কার্য | |

❖ পেডাগগি – 10 টি প্রশ্ন

- বিজ্ঞানের প্রকৃতি ও কাঠামো
- প্রাকৃতিক বিজ্ঞান/লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- বিজ্ঞান বোঝা এবং এপ্রিসিয়েটিং করা

Social Science

History

- | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. When, Where and How | 10. Culture and Science | 19. Colonialism and Tribal Societies |
| 2. The Earliest Societies | 11. New Kings and Kingdoms | 20. The Revolt of 1857-58 |
| 3. The First Farmers and Herders | 12. Sultans of Delhi | 21. Women and reform |
| 4. The First Cities | 13. Architecture | 22. Challenging the Caste System |
| 5. Early States | 14. Creation of an Empire | 23. The Nationalist Movement |
| 6. New Ideas | 15. Social Change | 24. India After Independence |
| 7. The First Empire | 16. Regional Cultures | |
| 8. Contacts with Distant lands | 17. The Establishment of Company Power | |
| 9. Political Developments | 18. Rural Life and Society | |
| 1. কখন, কোথায় এবং কিভাবে | 9. রাজনৈতিক উন্নয়ন | 18. গ্রামীণ জীবন ও সমাজ |
| 2. প্রাচীনতম সমাজ | 10. সংস্কৃতি এবং বিজ্ঞান | 19. উপনিবেশবাদ এবং উপজাতি সমাজ |
| 3. প্রথম কৃষক এবং পশুপালকরা | 11. নতুন রাজা এবং রাজ্য | 20. ১৮৫৭-৫৮ সালের বিদ্রোহ |
| 4. প্রথম শহরগুলি | 12. দিল্লির সুলতানরা | 21. নারী ও সংস্কার |
| 5. প্রাথমিক রাজ্যসমূহ | 13. স্থাপত্য | 22. বর্ণ প্রথাকে চ্যালেঞ্জ করা |
| 6. নতুন ধারণা | 14. একটি সাম্রাজ্যের সৃষ্টি | 23. জাতীয়তাবাদী আন্দোলন |
| 7. প্রথম সাম্রাজ্য | 15. সামাজিক পরিবর্তন | 24. স্বাধীনতার পর ভারত |
| 8. দূরবর্তী অঞ্চলের সাথে যোগাযোগ | 16. আঞ্চলিক সংস্কৃতি | |
| | 17. কোম্পানির ক্ষমতা প্রতিষ্ঠা | |

Geography

Geography as a social study and as a science

- Planet: Earth in the solar system
- Globe
- Environment in its totality: natural and human environment
- Air
- Water
- Human Environment: settlement, transport and communication
- Resources: Types-Natural and Human
- Agriculture

- ভূগোল একটি সামাজিক অধ্যয়ন এবং বিজ্ঞান হিসাবে পাঠ
- গ্রহঃ সৌরজগৎ পৃথিবী
- পৃথিবী
- প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং মানব পরিবেশ
- বায়ু
- জল
- মানব পরিবেশঃ বসতি, পরিবহন এবং যোগাযোগ
- সম্পদঃ প্রকারভেদ, প্রাকৃতিক এবং মানব
- কৃষি

Social and Political Life

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------------|
| 1. Diversity | 3. Local Government | 5. Democracy |
| 2. Government | 4. Making a Living | 6. State Government |

7. Understanding Media
8. Unpacking Gender
9. The Constitution
১. বৈচিত্র্য
২. সরকার
৩. স্থানীয় সরকার
৪. জীবিকা নির্বাহ

10. Parliamentary Government
11. The Judiciary
৫. গণতন্ত্র
৬. রাজ্য সরকার
৭. গণমাধ্যমকে বোঝা
৮. লিঙ্গ উন্মোচন

12. Social Justice and the Marginalised
৯. সংবিধান
১০. সংসদীয় সরকার
১১. বিচার বিভাগ
১২. সামাজিক ন্যায়বিচার এবং প্রান্তিক

Pedagogical issues

20 Question

1. Concept & Nature of Social Science/Social Studies
2. Class Room Processes, activities and discourse
3. Developing Critical thinking
4. Enquiry/Empirical Evidence
5. Problems of teaching Social Science/Social Studies
6. Projects Work
7. Evaluation
১. সামাজিক বিজ্ঞান/সামাজিক বিদ্যার ধারণা ও প্রকৃতি
২. শ্রেণীকক্ষের প্রক্রিয়া, কার্যকলাপ এবং বক্তৃতা
৩. সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা বিকাশ
৪. অনুসন্ধান/অভিজ্ঞতামূলক প্রমাণ
৫. সামাজিক বিজ্ঞান/সামাজিক বিদ্যা শেখানোর সমস্যা
৬. প্রকল্পের কাজ
৭. মূল্যায়ন